

Принято
на педагогическом совете
протокол № 2 от 12.01. 2024 г.

Учено мнение родителей
Протокол №2 от 20.12.2023 г.



Утверждено
приказом МОБУ ООШ с.Старокостеево
муниципального района Бакалинский район
Республики Башкортостан
от «13» января 2024г. № 5-к

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
ГДО МОБУ ООШ с.Старокостеево
Бакалинского района Республики Башкортостан

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в группе дошкольного образования при муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении основной общеобразовательной школы с.Старокостеево муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан (далее – ГДО МОБУ ООШ) закрепляет и регулирует :

- Структуру ВСОКО и её основные направления;
- Порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- Подходы к обеспечению эффективности ВСОКО;

1.2 Положение представляет собой локальный акт , разработанный в соответствии с нормативными документами системы образования:
-Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273 от 29.12.2012г.
-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г.№1
-постановление правительства РФ от 11.03.2011г.№16 и «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. №300038)
-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 « Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическое требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Устав МОБУ ООШ с.Старокостеево и др.

1.3 В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее ООП) группы дошкольного образовательного учреждения (далее - ГДО).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса: организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению воспитанников в организации образовательного процесса.

1.4 **Государственный образовательный стандарт** дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.1. В качестве методов, применяемых при измерении параметров, характеризующих качество дошкольного образования, для оценки качества образования используются:

- анализ (данных, документации, материалов проверок со стороны компетентных контролирующих органов, например, Роспотребнадзора, Госпожнадзора и др.);
- наблюдение, в том числе включенное
- визуальная оценка;

- беседа;
- сбор, формализация, группировка, обработка данных и др.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования.

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ГДО МОБУ ООШ с.Старокостеево федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития; **2.2.5.** Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ГДО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ГДО , занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ГДО , экспертная группа из представителей родительского комитета ГДО .

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом директора МОБУ ООШ с.Старокостеево и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы поведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает представление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Служба (группа) мониторинга:

- Разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения
- ; • Участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- Содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Совет педагогических работников дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщение о проверке соблюдения санитарно-педагогического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- соответствие ООП требованиям действующих нормативных правовых документов;
- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включают в себя:

1. требования к психолого-педагогическим условиям
2. требования к кадровым условиям
3. требования материально-техническим условиям
4. требования к финансовым условиям
5. требования к предметно-пространственной развивающей среде

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов по самообследованию;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей);
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно-пространственной развивающей среды.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- динамика показателя здоровья воспитанников;
- динамика уровня адаптации воспитанников раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг ГДО.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, признанного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- Основным потребителем результатов системы оценки качества образования;
- Средствам массовой информации через отчет о самообследовании;
- Размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ГДО при МОБУ ООШ с.Старокостеево .